

Activité élève

Ensemble des tâches demandées à l'élève dans une situation d'apprentissage, en classe.

Compétence

Ce que l'élève sait mettre en œuvre dans une situation plus ou moins complexe en mobilisant des savoirs (connaissances), savoir-être (attitudes), savoir-faire (capacités et aptitudes).

Connaissance

Savoir qu'il est nécessaire de maîtriser pour mettre en œuvre une compétence.

Evaluation formative

Contrôle des apprentissages de l'élève à la fin de chaque séance : l'élève a-t-il atteint le ou les objectifs fixés ? L'évaluation formative doit servir à faire le point pour rectifier si nécessaire. Elle donne le droit à l'erreur et elle n'est donc pas notée.

Evaluation sommative

Bilan des apprentissages de l'élève en fin de séquence. Elle est notée. Elle est en lien avec l'objectif général de séquence.

Objectif

Ce que l'on veut atteindre.

« objectif terminal ou général » : ce que l'on veut atteindre à l'issue d'une séquence. L'objectif général se décline le plus souvent en plusieurs objectifs intermédiaires.

« objectif intermédiaire » : ce que l'on veut atteindre à l'issue de la séance.

« objectif opérationnel » : ce que l'on veut atteindre à l'issue d'une activité. L'objectif opérationnel est spécifique et évaluable. Pour formuler un objectif opérationnel, on utilise un verbe d'action (citer, énoncer, justifier, expliquer, souligner...), puis on indique les conditions de réalisation de la tâche et la performance que l'élève doit atteindre. Par exemple : « indiquer 3 pouvoirs d'un détergent à partir de vos connaissances »

Pré-requis

Tout ce que l'élève doit connaître ou maîtriser avant d'aborder un nouvel apprentissage.

Progression

Ensemble de séquences planifiées sur une durée déterminée, placée dans un ordre choisi et justifié.

Référentiel

Document officiel qui comprend l'arrêté de création du diplôme, le référentiel des activités professionnelles, le référentiel de certification, les PFMP, le règlement des examens et la définition des épreuves.

Savoir associé

Connaissances théoriques en lien avec une activité professionnelle.

Savoir-être

Comportement, attitude.

Savoir-faire

Capacité (générale), aptitude.

Le savoir-faire s'exprime par un verbe :

-exemple de capacité : s'informer, réaliser, communiquer, ...

-exemple d'aptitude professionnelle : tailler, balayer, souder, peindre, tracer,