

☞ Procurez-vous et consultez le référentiel ou programme

Pour vous procurer un programme ou référentiel, vous pouvez consulter le site suivant : <http://eduscol.education.fr/cid47646/reglementation-generale-et-contenus.html>

Il vous faut :

- ◆ chercher des contenus dans le référentiel (compétences, savoir-faire, savoirs associés) ou dans le programme (compétences, connaissances).
- ◆ choisir ces contenus en fonction :
 - d'une logique dans l'ordre d'enseignement (progression)
 - de ce qui a déjà été traité.
- ◆ lire attentivement les « indicateurs d'évaluation » ou « limites de connaissances » notés en face des contenus choisis : ils précisent les exigences à atteindre et à ne pas dépasser.

☞ **Prenez contact avec vos collègues d'enseignement professionnel** pour connaître la stratégie appliquée (articulation des enseignements) et les parties (compétences et connaissances) du référentiel que vous devez enseigner.

Remarque : cette collaboration est obligatoire en lycée professionnel pour donner du sens à votre enseignement.

☞ Préparez votre séquence et vos séances

◆ Préparer un cours est un travail exigeant, qui demande attention et rigueur. Une fois les parties du référentiel à traiter ciblées, vous devez organiser les informations en séquences pédagogiques (Fiche 4), puis décliner ces séquences en séances. (Fiche 5)

➤ La séquence

C'est un ensemble de séances ou étapes, articulées entre elles dans le temps en vue d'atteindre un objectif général.

➤ La séance

Elle correspond généralement à l'espace temps porté sur l'emploi du temps.

A chaque séance correspond un objectif intermédiaire ; il s'agit d'une des étapes indispensables qui va permettre d'atteindre l'objectif général que l'on s'est fixé pour la séquence. (L'objectif général est donc décliné en plusieurs objectifs intermédiaires.)

La séance s'organise autour de plusieurs activités.

◆ Choisir une démarche pédagogique :

La démarche correspond à la « manière de conduire, de progresser vers un but ». (*Philippe Meirieu*)

Deux démarches pédagogiques sont le plus souvent citées : la démarche inductive et la démarche déductive.

➤ La **démarche déductive** consiste en l'énoncé des règles, principes, connaissances, pour pouvoir les appliquer ensuite.

Cette démarche intellectuelle est moins adaptée aux élèves qui ont besoin de concret.

➤ La **démarche inductive** s'appuie sur le concret. Elle nécessite de proposer des situations particulières qui vont permettre à l'élève de découvrir les connaissances.

La mise en commun des découvertes permet de construire les généralités, les règles, les concepts, les connaissances, d'élaborer une synthèse.

♦ Construire une fiche de préparation de séance

La fiche de préparation pédagogique formalise la démarche pédagogique choisie. Elle sert d'aide-mémoire et de repère pendant le cours. (voir Fiche 5)

Il est aussi nécessaire d'identifier les outils à utiliser : tableau, rétroprojecteur, matériel audiovisuel ou informatique, ...

☛ Préparez les évaluations

Evaluer les résultats d'un élève, c'est porter un jugement de valeur sur le travail fourni à partir des objectifs fixés.

Les évaluations sont de plusieurs types : formative, sommative, certificative.

- **L'évaluation formative** qui permet de vérifier l'atteinte des objectifs fixés sera donnée en cours et /ou en fin de séance.

C'est un outil de diagnostic des difficultés et des réussites. Cette évaluation qui ne donne pas lieu à une note permet à l'élève de savoir où il en est. Elle permet au professeur de proposer des activités de remédiation le cas échéant.

- **L'évaluation sommative** qui permet de faire le bilan noté des acquis, sera donnée par exemple en fin d'une séquence.
- **L'évaluation certificative** sera donnée conformément au référentiel de certification du diplôme (CCF, épreuve ponctuelle). **La note proposée pour l'examen doit rester confidentielle.**